

Las Murala de  
**BARRIOS  
DE PIE**

Multiplicadoras de Derechos  
Un paso para la Igualdad

**ESI  
PARA  
DECIDIR**

\*2019

Multiplicadora en Derechos • Un paso para la Igualdad

Multiplicadora en Derechos: Un paso para la igualdad.

ESI para Decidir

Silvia Saravia, Analía Kelly.

Mumalá de Barrios de Pie/ Buenos Aires 2019.

# ESI para Decidir

La **Educación Sexual Integral** en la escuela y la educación es un derecho consagrado por la Ley 26.150 desde el año 2006; porque es necesaria para el pleno desarrollo de la libertad sexual para la niñez y la adolescencia.

En nuestro país se registraron en 2017 un total de 72.791 embarazos no deseados de adolescentes, lo cual representa una tasa de 41,9% cada mil mujeres de entre 15 y 19 años, según Amnistía Internacional.

Esto habla de la vulneración existente de los derechos sexuales y reproductivos y del acceso a la educación sexual integral de niñez y adolescentes.

Siendo que según esta misma estadística entre niñas menores de 15, una niña de 10 a 14 años se convierte en madre cada tres horas en Argentina. Esto no solo conlleva riesgos de mayores complicaciones físicas, si no que a menor edad, la probabilidad de que el embarazo sea producto de abuso sexual, relaciones forzadas y explotación sexual es mayor.



## ¿A qué llamamos Educación Sexual Integral?

### Objetivo:

Conocer por y para qué es importante la educación sexual integral en todos los niveles educativos.

### 1er Momento

Asignar: 1 compañera de coordinadora, 1 compañera que tome nota (anotará las opiniones), 1 compañera que arme cuadro comparativo entre mitos y verdades (ubicara cada mito y/o verdad donde corresponda)

Todas juntas, se reparten tarjetas con mitos y verdades acerca de la definición de la ESI, cada una lee la tarjeta que le ha tocado en vos baja, paso seguido anota su opinión en una hoja.

La compañera coordinadora pedirá que cada una exponga su mito o verdad, (según corresponda) y su opinión.

*Frases para las tarjetas mitos y/o verdades:*

*Conocer su propio cuerpo●con mis hijos/as no se metan● les enseñan a tocarse● respetar la propia intimidad● los/as hacen pervertidos/as● respetar la intimidad de otrxs● se les cuenta como ser gay o lesbiana● la nena es nena y el varón es varón● construir relaciones sanas● construir relaciones libres● como tener relaciones sexuales●asumir valores y actitudes responsables● respetar la integridad de las demás personas● conocer y respetar la identidad sexual● la no discriminación sexual o de género● información confiable y segura● todo se lo podemos contar en casa●lxschiscxs no tienen que saber que hay gay● lesbianas o trans● a mis hijxs les puedo educar en sexualidad como mamá o papá● educar en la autonomía y el autocuidado● poder expresar las emociones y sentimientos● sólo hay que educar en la utilización de preservativos.*

*(Se pueden agregar más frases en relación a la cantidad de participantes)*

### 2do Momento:

Todas las participantes se distribuyen de manera equitativa en tres grupos de trabajo. Se repartirá a cada grupo el resumen de los contenidos de ESI en la escuela, cada grupo trabajara en el intercambio, debate, y síntesis; para ser presentado en plenaria, de un nivel (es importante que no se repita el nivel de trabajo por grupo para enriquecer la profundidad y el intercambio en plenaria)

Contenidos:

**Inicial:** Reconocimiento y expresión de sus sentimientos y emociones. Respeto por las distintas formas de organización familiar. Partes del cuerpo humano y palabras adecuadas para poder nombrarlas. Gestación y nacimiento. El decir “no” cuando un contacto físico con otra persona incomoda o confunde. El pedir ayuda.

**Primaria:** Roles sociales de mujeres y varones en la historia. Diferencias biológicas entre varones y mujeres. Mirada integral de la reproducción humana: biológica, afectiva, psicológica y social. Prejuicios y actitudes discriminatorias. Derechos vulnerados como abuso o violencia sexual. Modelos corporales de los medios y de la publicidad.

**Secundaria:** Enfermedades de transmisión sexual. Derechos vulnerados: acoso, abuso y violencia sexual, maltrato, explotación sexual y trata de personas. Métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad. Primera relación sexual, el decir “no” frente a la presión de los pares y de los medios. Construcción social e histórica del ideal de belleza corporal. Desarrollo de capacidades para tomar decisiones y fortalecer la autoestima.

### 3er Momento:

Cierre: En plenaria cada grupo pone en común la presentación elaborada sobre los contenidos trabajados en el nivel. Se elabora conclusión en torno.

- ☛ ¿A qué llamamos Educación Sexual Integral?
- ☛ ¿Por qué es importante que se brinde en la escuela?
- ☛ ¿Por qué es un derecho?
- ☛ ¿Cómo es el desarrollo en cada nivel de trabajo?

## ¿Desigualdad en la sexualidad?

### Objetivo:

Debatir la desigualdad en la sexualidad de las mujeres, la presión social y de los medios masivos de comunicación.

### 1er Momento:

En Plenaria, tomamos una noticia de actualidad donde una niña o adolescente es juzgada a la vista de la opinión pública por los medios masivos de comunicación, en torno a su sexualidad cuando acababa de recibir una violencia sexual y/o violencia física.



Nos preguntamos:

*¿Qué dice la noticia? ● ¿Cómo lo dice? ● ¿A quién coloca como responsables? ●  
 ¿Cuáles son los grados de responsabilidad y por qué? ● ¿Quién está en situación de vulnerabilidad? ● ¿A quién acusa la noticia? ● ¿Qué efecto podemos imaginar que provoca en quien la lee? ● ¿Esos efectos son positivos o negativos, si el objetivo es poner fin a la violencia de género?*

### 2do Momento:

Nos dividimos en grupos variados de 6 a 8 integrantes, repartimos una tarjeta a cada grupo con tres preguntas a trabajar en el grupo (Todos los grupos poseerán las mismas preguntas). A partir de allí realizaremos una reflexión sobre situaciones propias o ajenas en la vivencia de la sexualidad. Se toma nota y se prepara presentación.

*Tarjeta de Debates:*

- ☛ *¿Pueden expresar de igual manera, mujeres y varones, sus deseos sexuales?*
- ☛ *¿Las mujeres siempre pueden elegir cuando, donde y con quien tener relaciones sexuales? ¿Pueden decir no cuando tienen ganas? ¿Y los varones?*
- ☛ *¿Las mujeres y los varones viven la sexualidad de la misma manera?*

**3er Momento:**

Cierre. Cada grupo expone y comparte sus ideas. Se realiza intercambio y preguntas si lo que se quiere expresar necesita más profundidad. Reflexionamos sobre los niveles de desigualdad en la sexualidad, dialogamos en torno a las relaciones sexuales afectivas y ocasionales sobre lo que debiera o nos gustaría que sea y sobre lo que sucede de forma habitual, pensamos cómo es posible construir relaciones sanas y libres, trabajamos sobre los conceptos de consentimiento expreso y consenso, que pasa con el “No” cuando es nuestro y no del varón, entre otros.



## El Juego de las esquinas

**Objetivo:** Reflexionar sobre los roles asignados socialmente a Mujeres y Hombres. Problematicar en torno a la asignación de esos roles y la construcción de los estereotipos.

### 1er Momento

Preparamos el espacio. Colocamos en cada esquina del salón un cartel con una frase distinta: “Siempre”, “A veces”, “Casi Nunca”, “Nunca”.

Todas las/los participantes se paran en el centro del salón. Cada vez que la coordinadora lee una pregunta, cada participante se ubica en la esquina que corresponda a su respuesta. Una vez que se ubicaron, se les proponen que observen quiénes están a su lado y cómo está ubicado el resto. Luego vuelven al centro del salón, se lee otra pregunta y las/os participantes se van a la esquina que corresponde y así sucesivamente...

*Lista de posibles preguntas:*

*(Las preguntas pueden ajustarse de acuerdo a las características del grupo con el que vamos a trabajar)*

*¿Jugabas con muñecas? ● ¿Te regalaban autitos de juguetes? ● ¿Lavás la ropa? ● ¿Cuándo eras chica, o cuando eras chico, te vestían de color rosa? ● ¿Cuándo eras chica, o chico, te vestían de color celeste o azul? ● ¿Jugas al fútbol? ● ¿Jugas al vóley? ● ¿Vas a la peluquería? ● ¿Miras telenovelas? ● ¿Cuidas familiares enfermos? ● ¿Sos de llorar con facilidad? ● ¿Usas la plancha? ● Cuando tenés una discusión, ¿Te suelen decir que estas sensible, que estas histérica o histérico? ● ¿Te enseñaban o enseñan a manejar? ● ¿Te enseñaban o enseñan a arreglar las cosas de la casa, como plomería o electricidad? ● ¿Te agarras a trompadas? ● ¿Tu papá iba o va a las reuniones del colegio? ● ¿Tu mamá iba o va a las reuniones del colegio? ● ¿Querías juguetes que no te correspondían porque eran para nenas o para nenes? ● ¿Haces las compras en tu casa? ● ¿Te depilas las piernas? ● ¿Te animas decirle a otra persona que te gusta? ● ¿Tocas algún instrumento musical? ● ¿Limpias el piso de tu casa? ● ¿Te animas a decir que no? ● ¿Te da vergüenza llorar? ● ¿Estas conforme con tu cuerpo? ● ¿Alguna vez tuviste relaciones sexuales sin estar convencida o convencido? ● ¿Sentís que tu cuerpo se ajusta al ideal de belleza que la sociedad exige?*

### 2do Momento



Cierre: Después de la última respuesta, de pie y en una ronda, rescatamos las sensaciones que aparecieron cuando quedaban en mayoría, en minoría o solitario. Esto es importante hacerlo de inmediato para que la vivencia no se diluya.



# Tall

## Acoso, Acoso Callejero y Abuso Sexual simple

**Objetivo:** Profundizamos la definición de los conceptos: Acoso sexual, Acoso sexual callejero, Abuso sexual, Consentimiento y Consenso. Problematicamos la visibilidad sobre el tema y la importancia de la palabra de las mujeres al exteriorizar una situación de acoso sexual, abuso y/o violación.

### 1er Momento:

En plenaria, con afiches previamente diseñados, con el extracto de la definición de los tres temas a desarrollar el taller, empezamos a recoger ideas y preconceptos sobre lo que vamos a trabajar, realizamos una síntesis (otros afiches en blanco) en torno a efectos o consecuencias en Nosotras y la pregunta **¿Por qué no nos creen cuando contamos, compartimos, exponemos y/o denunciemos acoso sexual, abuso sexual o violación?**

*Definiciones:*

#### **Acoso sexual:**

*"Todo comentario reiterado o conducta con connotación sexual que implique hostigamiento, asedio y que tenga por fin inducir a otra persona a acceder a requerimientos sexuales no deseados o no consentidos".*

#### **Acoso sexual callejero:**

*"Toda conducta o acción, física o verbal, con connotación sexual y no deseada, que de manera directa o indirecta afecten y/o perturben la vida, dignidad, libertad, integridad física y/o psicológica y/o el libre tránsito de la persona acosada, creando en ellas intimidación, hostilidad, degradación, humillación y/o un ambiente ofensivo".*

*Si sos víctima o querés denunciar una situación de acoso, enviá un SMS al 22676 (ACOSO) para reportar y recibir contención.*

#### **Abuso sexual**

#### **Abuso sexual simple:**

*"Escalan en su gravedad y hay un contacto físico manifiestamente abusivo".*

*"Se entiende como tocamientos corporales de carácter sexual, no consentidos por la víctima, o con consentimiento viciado por las circunstancias (violencia, amenazas, relación de dependencia/autoridad/poder, imposibilidad de consentir, etc)". No siempre el contacto físico es un requerimiento: "Por ejemplo, si la víctima es obligada a desvestirse y tocarse, es abuso".*

*El abuso "simple" aparece en la primera parte del artículo 119 del Código Penal: "Será reprimido con reclusión o prisión de seis (6) meses a cuatro (4) años el que abusare sexualmente de una persona cuando ésta fuera menor de trece (13) años o cuando*

*mediare violencia, amenaza, abuso coactivo o intimidatorio de una relación de dependencia, de autoridad, o de poder, o aprovechándose de que la víctima por cualquier causa no haya podido consentir libremente la acción".*

## **2do Momento**

En grupos más pequeños trabajamos sobre el **"Consentimiento"**, el **"Consenso"** y conductas que pueden tomarse como indicios de posibles **"Vínculos Violentos"**. Cada grupo pensará un ejemplo donde no haya consenso y/o consentimiento en una relación sexual, aclarando si se trata de una relación estable o no. Preparamos presentación para poner en común.

### ***¿Qué es el consentimiento?***

*El consentimiento se define como el acuerdo verbal para participar en una relación sexual. El consentimiento es una manera de establecer si todas las partes involucradas en la relación sexual lo hacen a gusto, de forma sana y consientes.*

### ***¿Cómo recibir consentimiento?***

- ☛ *Es responsabilidad de la persona que busca o inicia el sexo o cualquier acto sexual –ya sea besar, tocar, etc.- obtener consentimiento. La persona que recibe sexo nunca puede ser culpada o responsabilizada por las acciones de otros.*
- ☛ *Asegúrate de que la persona en cuestión sea capaz de dar consentimiento: si esta drogada, muy borracha, durmiendo o inconsciente, no se le considera capaz de dar consentimiento.*
- ☛ *Haz preguntas tipo, ¿Estas a gusto?, ¿Te agrada?, ¿Te puedo tocar aquí?, ¿Esta bien esto? Si la respuesta es no, silencio, neutral o cualquier cosa que no sea un Sí, debes parar de inmediato.*
- ☛ *Cualquier tipo de presión para que la persona diga que 'Sí' invalida la respuesta.*
- ☛ *Y cada vez que se empiece una nueva relación sexual, o algún tipo de actividad sexual, asegúrate de recibir consentimiento.*
- ☛ *Durante el sexo presta atención a las expresiones físicas y verbales de tus parejas. Si en algún momento parece que le está doliendo, no está contentx, o esta molestx, pregunta si está bien y espera recibir un 'Sí' antes de continuar.*

### ***¿Cómo dar consentimiento?***

*En la cultura del consentimiento, Sí siempre significa Sí y 'No' siempre significa 'No'. Siempre tienes derecho a decir no, a parar, a esperar y a ser oído. Tu cuerpo es tuyo y tú eres la únicx persona que decide qué hacer con él.*

- ☛ *Dar consentimiento se hace dando un 'Sí' claro*

● *Silencio, no responder, quizás, indecisión o 'No', no es consentimiento.*

● *El 'Sí' puede cambiar en cualquier momento y esa persona no está de ningún modo obligada a seguir.*

### 3er Momento

Cierre: Ponemos en común cada una de las historias retratadas en el trabajo grupal.



## Tall

### Violencia Simbólica

**Objetivo:** Analizar la naturalización de roles, vínculos, acciones, profesiones, posturas o estereotipos que debemos cumplir socialmente por el hecho de ser mujeres.

#### 1er Momento

Todas juntas colocamos sobre una mesa distintas imágenes gráficas de publicidades donde se muestre alguna acción, rol, profesión o postura femenina.

Cada participante levantará una imagen y contara en vos alta que es lo que observa. Se volcará cada reflexión en un afiche para observar la violencia simbólica, que por medio de signos y símbolos se introduce en los medios de comunicación en el cuerpo de las mujeres y se señala como ser frente al resto sin haber nos pedido nuestra opinión para decidir.

#### *Ítems para Reconocer Sexismo*

*Promueve modelos que consolidan estereotipos● Fija estándares de belleza● Ejerce presión sobre el cuerpo● Presenta el cuerpo como espacio a corregir● Sitúa lo femenino en una posición de inferioridad y dependencia● Excluye a las mujeres de las decisiones económicas de relevancia● Aleja a las mujeres de los espacios profesionales● Niega los deseos y las voluntades● Muestra a las mujeres incapaces de controlar sus emociones*

#### 2do Momento

En grupos de trabajo solicitamos a cada uno de ellos realizar una historia de una mujer o disidencia que se encuentra atravesando una situación de violencia simbólica. La historia puede contar quién es esa mujer, cómo se llama, cuántos años tiene, qué vida lleva, si tiene hijxs o no, si tiene pareja o compañere, si estudia, si trabaja, etc. Y dejamos abierta

dicha historia para que el grupo de al lado complete la posible solución a dicha problemática que viene atravesando.

**Cierre:**

Todas juntas en Plenaria contamos en voz alta las historias que fueron resultando del intercambio, debate e ideas. La/s coordinadora/s irán introduciendo las conclusiones necesarias en torno al tema.

Las Mumala Barrios de Pie.

2019.



Las Mumala de   
**BARRIOS**  
**DE PIE**



Multiplicadora en Derechos ● Un paso para la Igualdad